**Z á k l a d n í š k o l a p r a k t i c k á,**

**Bílina, Kmochova 205/10, příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací program**

**CESTA PRO KAŽDÉHO**

**Č.j. ŠVP – SMP – 5/2015**

**(Součástí tohoto programu je příloha Vzdělávání žáků s těžkým postižením a postižením více vadami TMP 2/2010)**

**1. Identifikační údaje**

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program byl zpracován podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením.

**Název školy:**

Základní škola praktická, Bílina, Kmochova 205/10, příspěvková organizace

**Adresa školy:**

Kmochova 205/10, 418 01 Bílina

**IČO :** 61515761

**IZO :** 102465797

**REDIZO :** 600 023 681

**Ředitel školy:** Mgr., Bc. Iveta Krzáková

**Koordinátor tvorby ŠvP:** Mgr., Bc. Iveta Krzáková

Mgr., Bc.Iva Hauslerová

**Kontakty:**

Telefon: +420 417 820 031

+420 417 823 290

Fax: +420 417 823 290

E-mail: [iveta.krzakova@zsbilina.cz](mailto:iveta.krzakova@zsbilina.cz)

Web: [www.zsbilina.cz](http://www.zsbilina.cz)

**Zřizovatel školy:**

Název: Ústecký kraj

Adresa: Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem

IČO: 70892156

Telefon: +420 475 657 215

Fax: +420 475 657 299

Web: [www.kr-ustecky.cz](http://www.kr-ustecky.cz/)

**Platnost dokumentu:**

Od 1. 9. 2015

ŠVP byl schválen Školskou radou dne 25.8.2015.

ŠVP byl projednán pedagogickou radou dne 17.6.2015.

--------------------------------------------

**MOTTO:**

**Svět je jen velká skládačka složená z mnoha dílů.**

**Všichni, i ty, jsi jeho součástí.**

**2. Charakteristika školy**

**2.1. Velikost a úplnost školy**

Základní škola praktická, Bílina Kmochova 205/10 je plně organizovaná škola s deví­ti postupnými ročníky. Ve škola jsou vzděláváni žáci s mentálním postiže­ním. Kapacita školy je 200 žáků.

**2.2. Vybavenost školy**

**Prostorové vybavení**

Ve škole je 9 kmenových tříd, další dvě učebny s interaktivní tabulí, z nichž jedna slouží i jako hudebna, a počítačová učebna.

Pro odbornou výuku některých předmětů je ve škole k dispozici tělocvična, cvičná ku­chyňka, hudebna, velká a malá dílna, keramická dílna, posilovna a školní zahrada s travna­tým hřištěm a pozemky pro výuku pracovního vyučování. Pro výuku tělesné výchovy vzhle­dem k prostorovým podmínkám tělocvičny využívají vyučující i víceúčelové sportovní hřiště u školy,lehkoatletický stadion, zimní stadion a plaveckou halu.

V  budově se nachází i kanceláře vedení školy, ekonomky a hospodářky. Pedago­gům slouží dvě sborovny a vy­cho­vatelna na internátě školy..

Ve školní budově je i školní jídelna, kterou tvoří kuchyně, kancelář vedoucí školní jí­del­ny a jídelna.V jídelně se stravují docházející žáci, žáci ubytovaní na internátě a zaměst­nanci školy.

**Materiální vybavení**

Všechny třídy i ostatní prostory školy jsou vybaveny standardním nábytkem – lavice­mi a židličkami, stoly a židlemi, katedrami, skříněmi a skříňkami. Ve většině tříd byl starý nábytek nahrazen novým a ve většině tříd jsou výškově stavitelné lavice a žákovské židle.

K výuce mají vyučující k dispozici dostatečné množství názorných pomůcek. Pomůcky jsou pravidelně doplňovány a modernizovány dle rozpočtu školy a požadavků jednotlivých vy­učujících a vychovatelek. V souladu se školním vzdělávacím programem jsou pořizovány i nové učebnice a pracovní sešity. Novou literaturou jsou doplňovány i obě knihovny – žákov­ská a učitelská.

**Technické vybavení**

Škola je také v souladu s požadavky dnešní doby vybavena výpočetní technikou. Za­městnancům i žákům školy jsou k dispozici počítače, které mají i připojení na in­ter­net. Při výuce mohou vyučující využívat i notebooky s dataprojektory. Velkým přínosem pro výuku jsou čtyři interaktivní tabule. Vyučující mají k dis­pozici již celou řadu výukových programů, které jsou postupně doplňovány v souvislosti s na­bídkou trhu. Ve výuce vyučující také vyu-žívají odborné pořady na DVD nosičích. V rámci projektu Interaktivně za poznáním vytvořili učitelé i 14 sad didaktických učebních materiálů, které jsou určeny především pro práci na interaktivních tabulích.

Pro pořizování dokumentace z různých školních akcí slouží digitální fotoaparát a ka­me­ra. Návštěvníci webových stránek školy si tak mohou prohlédnout vždy aktuální zprávy a obra­zo­vý materiál.

**Hygienické vybavení**

Hygienické podmínky školy jsou v souladu s vyhláškou MZ č.410/2005 Sb., o hygie­nnických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých : lavice a židle různých velikostí či výškově stavitelné, výškově stavitelné židle u počítačů ,odpovídající nábytek, vyhovující stav podlah, vyhovující umělé osvětlení, regulace denního osvětlení a zábrana oslnění, odpovídající hygienické zařízení, prostory pro praktickou výuku, zařízení tělocvičny – ochrana radiátorů, větrání ovladatelné z podlahy, vy­hlášce odpovídá i ubytovací zařízení.

Ve spolupráci se zřizovatelem byly ve škole dostaveny umývárny a šatny u tělocvičny a šatny pro odkládání obuvi pro docházející žáky

**2.3. Internát**

Součástí školy je také internát. Jeho kapacita je 39 lůžek. Na internátě jsou ubytovány děti, které nemají trvalé bydliště v Bílině, děti z nepodnětného sociokulturního prostředí, z ro­din ohrožených sociálně patologickými jevy, děti, které jsou v péči psychiatrické ambulance a potřebují celodenní režim.

Školní vzdělávací program internátu tvoří samostatnou přílohu.

**2.4. Pedagogický sbor**

Pedagogický sbor tvoří 14 pedagogických pracovníků: 12 učitelů včetně ředitelky školy a zástupkyně, 1 vychova­telka internátu a 1 asistentka pedagoga.

Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje na hranici 90 %. Chybějící kvali­fikace je však nahrazena svědomitým přístupem pedagogů k vykonávané práci a hezkým vzta­hem ke svěřeným žákům. Škola se navíc i nadále snaží vytvářet podmínky pro doplnění či rozšíření kvalifikace.

**2.5. Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči patří k důležitým faktorům v procesu výchovy a vzdělávání. Jednotné působení rodičů a školy na dítě je základním předpokladem efektivní výchovy a vzdělávání.

***Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků***

Rodiče jsou informováni o průběhu vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích jednotlivých vyučujících.Vždy v 1. a 3.čtvrt­letí mají rodiče možnost zúčastnit se rozboru slovního hodnocení svého dítěte, které s ním provede jeho třídní učitel. V případě případného neprospěchu dítěte je o této skutečnosti zá­konný zástupce písemně informován a vyzván k návštěvě školy, kde je domluven další postup potřebný k odstranění či zmírnění výukových obtíží.

***Zapojení rodičů do života školy***

Rodiče jsou pravidelně zváni na akce pořádané školou, především na školní projekty a tvořivé dílny. V budoucnu by chtěla škola připravovat pro rodiče a širokou veřejnost i školní akademii. Po předchozím souhlasu vedení školy mají rodiče možnost účastnit se přímo samot­ného vyučování.

***Školská rada***

Při škole je zřízena Školská rada. Školská rada má tři členy: 1 zástupce zřizovatele,

1 zástupce pedagogů a 1 zástupce  zákonných zástupců nezletilých žáků.

Prostřednictvím Školské rady mají rodiče i ostatní členové rady možnost podílet se na správě školy. Školská rada se vyjadřuje k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho následné realizaci, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,školní řád, pravidla pro hodno­cení výsledků vzdělávání, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projed­nává návrh rozpočtu na další rok a inspekční zprávy České školní inspekce.

**2.6. Řízení školy a organizace výuky**

***Řízení a koordinace práce učitelů***

Vedení školy se opírá při svém řízení o poradní sbor.Poradní sbor tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence, metodik informačních a komunikačních technologií, metodik environmentální výchovy a vedoucí metodického sdružení pro 1.a 2.stupeň školy. Jednotliví členové poradního sboru koordinují ten okruh činností v rámci vzdělávacího procesu, který vyplývá z jejich pracovní náplně, a podávají podněty a připomínky k chodu a organizaci školy a výuky.V tomto smyslu tvoří širší tým vedení školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně jedenkrát měsíčně scházejí na pracov­ních poradách, kde společně připravují plán činnosti na nadcházející měsíc a řeší běžné zále­žitosti týkající se chodu školy.

***Organizace výuky***

Výuka v jednotlivých třídách probíhá podle platných rozvrhů. Délka vyučovací hodiny je 45 minut. Vyučující v 1.- 3.ročníku a ve speciálních třídách si mohou délku vyučovací hodiny uzpůsobit schopnos­tem žáků a využívat možnosti výuky v tzv. blocích.

Ostatní vyučující si mohou organizaci výuky v odůvodněných případech přizpůsobit svým potřebám a to po předchozím souhlasu vedení školy (např. školní projekty, divadlo, vý­lety ,exkurze,… ).

**2.7. Poskytování poradenských služeb ve škole**

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci se školním

metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky.

***Zaměření poradenských služeb***

* poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákon­ným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání,
* poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve snaze k dosažení lepších studijních výsledků,
* poradenství žákům i zákonným zástupcům při řešení a prevenci sociálně patologic­kých jevů,
* kariérové poradenství, volba školy,
* poskytování informací o službách poradenských zařízeních, spolupráce s těmito zaří­zeními a pomoc rodičům při spolupráci s těmito institucemi
* poradenství žákům a zákonným zástupcům z odlišného kulturního prostředí a sociálně znevýhodněného prostředí
* metodická podpora učitelů při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků.

Výchovný poradce i školní metodik prevence mají pevně stanovené konzultační hodiny. Mimo tyto konzultační hodiny poskytují poradenské služby dle individuálních potřeb žáků, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků.

Škola při poskytování poradenských služeb úzce spolupracuje se Speciálně pedagogic­kým centrem v Teplicích a v Bílině. Při řešení výchovných problémů spolupracuje se Stře-diskem výchovné péče v Mostě.

**2.8. Volnočasové aktivity**

Škola nabízí žákům v rámci prevence sociálně patologických jevů možnost smyslupl­ného využití volného času. Žáci mohou navštěvovat pravidelné zájmové útvary nebo jednorázová projektová odpoledne. Volnočasové aktivity jsou zaměřeny na sport , výtvarnou,hudební, pra­covní a dramatickou výchovu. Žáci také mohou po vyučování využívat počítačovou učebnu a žákovskou knihovnu. Nabídka volnočasových aktivit je vždy přizpůsobována zájmu žáků.

**2.9. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce**

Škola není zapojena do dlouhodobých projektů a mezinárodní spolupráce

**3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

**3.1. Zaměření školy**

Základní škola praktická vzdělává žáky s mentálním postižením. Vzhledem k určitým omezením, které naši žáci mají, je prvořadým úkolem školy poskytnutí takových vědomostí, dovedností a návyků, které žákům umožní zapojení do praktického života. S ohledem na roz­dílnost rozumových schopností žáků, schopností učení a pracovních dovedností je třeba při-stupovat ke každému jedinci individuálně, respektovat jeho možnosti a pozitivně hodnotit každý sebemenší pokrok v rozvoji jeho osobnosti.

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je uzpůsobeno jejich snížené úrovni rozumových schopností,  psychickým zvláštnostem, zejména nedostatečné úrovni

koncentrace pozornosti a nízké úrovni rozvoje volních vlastností. Žáci si v průběhu vzdělávání osvojují základní vědomosti a dovednosti, vytvářejí si návyky potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a k zapojení se do společenského života.

Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností a osvojování při-měřených poznatků, na vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a vykonávat jednoduché pracovní činnosti. Rozvíjení duševních i tělesných schopností je založeno na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností.

Pro úspěšné vzdělávání žáků, zejména žáků se středně těžkým mentálním postižením, je velmi důležitá přátelská atmosféra a takové pracovní klima, které poskytuje pocit jistoty a bezpečí a umožňuje koncentraci na práci. Proto je utváření optimálního prostředí a pozitivní-ho vztahu mezi učiteli a žáky prioritou.

Žáci jsou vedeni k vzájemné ohleduplnosti, toleranci, ochotě pomoci druhému. Učí se zvládat a řešit konfliktní situace. V rámci prevence sociálně patologických jevů je velká pozor­nost věnována šikaně a agresivním projevům chování jako takovým. Velkou pozornost škola věnuje poznávání a chápání kulturních odlišností jiných národů.

Vzhledem k počtu žáků, kteří školu navštěvují, panuje ve škole rodinná atmosféra. Ta poskytuje vhodné prostředí právě dětem, které vyžadují citlivý přístup. Umožňuje účinnou vzájemnou spolupráci mezi učiteli i žáky a přispívá k vytváření vzájemné důvěry.

* 1. **Cíle vzdělávacího programu**

Cíle vzdělávacího programu pro žáky se středně těžkým mentálním postižením vycházejí ze snížených rozumových schopností žáků a opožděného psychomotorického vývoje a reprezentují předpokládaný směr vzdělávání. Snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení.

*Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci*

* u žáků všestranně rozvíjet řečové schopnosti
* naučit žáky dorozumívat se v běžných komunikativních situacích
* usnadnit žákům verbální popřípadě neverbální dorozumívání s okolím využíváním všech dostupných systémů a forem komunikace

*Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě*

* umožnit žákům osvojení sebeobslužných činností a základních pracovních dovedností a návyků na takové úrovni, aby je byli schopni využít v občanském životě a při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen

*Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení*

* vést žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků a formou průběžné pozitivní motivace dbát na jeho dodržování

*Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů*

* pomocí názoru a uvádění reálných situací podporovat u žáků názorné myšlení
* pomocí modelových situací vytvářet u žáků stereotypy chování pro uplatnění v konkrétních životních situacích
* utvářet u žáků pomocí vytváření konkrétních reálných situací základní dovednosti potřebné k řešení jednoduchých problémů každodenního života

*Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých*

* vést žáky ke schopnosti reálného pohledu na svou vlastní osobu
* vést žáky ke schopnosti respektovat a reálně chápat osoby a jejich činnosti ve svém okolí
* zapojováním žáků do společných činností utvářet dovednost vzájemné pomoci a spolupráce
* zapojováním žáků do činností odpovídajícím jejich reálným možnostem a schopnostem jim umožnit zažít pocit uspokojení z výsledků jejich vlastní i společné práce

*Připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti*

* podporovat u žáků rozvoj jejich samostatnosti
* vytvářením reálných situací podporovat u žáků osvojování si základních norem společenského chování
* rozvíjet u žáků schopnost vyjádřit své požadavky a potřeby
* vést žáky k odpovědnosti za své chování a jednání

*Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě*

* vhodným přístupem a výběrem činností zajišťovat žákům dostatek příležitostí k zažívání pocitu radosti a uspokojení
* vytvářet pozitivní vztahy ke svým vrstevníkům a celému okolí
* vést žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě
* dle svých možností a schopností se podílet na ochraně přírody

*Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných*

* vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti v péči o zdraví své i zdraví lidí v nejbližším okolí
* vytvářet dovednosti potřebné k ochraně vlastní osoby před různými formami násilí
* vést žáky k osvojení režimu podporujícího zdraví
* vést žáky k přiměřeným fyzickým aktivitám

*Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi*

* poskytovat žákům dostatek příležitostí k získání zkušeností v soužití s ostatními lidmi
* vést žáky k poznání odlišností různých skupin ve společnosti a toleranci k těmto skupinám

**3.3. Utváření klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence představují soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, další uplatnění jedince a jeho maximálně možné zapojení do společnosti. Získané klíčové kompetence by měly žákům umožnit upevňování, využívání a rozvíjení získaných znalostí a dovedností ve známém prostředí a orientaci v nových i nepředvídatelných situacích. Tvoří důležitý základ pro další etapy života.

Při utváření klíčových kompetencí u žáků se středně těžkým mentálním postižením je obzvláště důležitá vhodná volba metod a organizačních forem výuky, která musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti, možnosti i osobnostní vlastnosti žáků. Žáci se středně těžkým mentálním postižením by měli být vybaveni souborem klíčových kompetencí na takové úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Respektováním specifických potřeb žáků se středně těžkým mentálním je kladen důraz především na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní.

***Kompetence komunikativní***

*Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl :*

* komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
* rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
* vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady vhodným způsobem
* chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
* zvládat jednoduchou formu písemné komunikace
* vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhájit svůj názor
* využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
* využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

***Kompetence sociální a personální***

*Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:*

* mít základní představu o vztazích mezi lidmi
* orientovat se v prostředí, ve kterém žije
* podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
* uplatňovat základní návyky společenského chování
* navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
* rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, být seznámen s jeho možnými důsledky
* uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
* prokazovat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

***Kompetence pracovní***

*Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:*

* mít osvojené hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
* zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
* pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnit jednoduché zadané úkoly
* soustředit se na pracovní výkon a být schopen vytrvat při jeho plnění
* respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
* přijímat posouzení výsledků své práce
* dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního pro-středí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

***Kompetence k učení***

*Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:*

* ovládat základy čtení, psaní a počítání a využívat je ke svému vzdělávání
* používat učebnice, učební materiály a učební pomůcky
* dodržovat návykové stereotypy učení, snažit se o koncentraci na učení
* chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
* používat termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
* ovládat elementární způsoby práce s počítačem
* uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích

***Kompetence k řešení problémů***

*Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:*

* překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
* řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
* vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
* nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
* vědět, na koho se může při řešení problému obrátit o pomoc

***Kompetence občanské***

*Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:*

* využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
* mít povědomí o základních právech a povinnostech občanů
* dodržovat základní společenské normy a pravidla soužití
* chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování, zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
* dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

**3.4. Výchovné a vzdělávací strategie**

***1. Strategie vedoucí k utváření kompetencí komunikativních***

* formální i neformální komunikací podporujeme u žáků schopnost vyjadřování
* vedeme žáky ke vhodné formě komunikace s dětmi a dospělými
* dbáme na používání vhodných výrazových prostředků
* řízeným dialogem učíme žáky vyjadřovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům ostatních
* respektujeme vlastní názor žáků, učíme je svůj názor vhodnou formou obhájit
* důraz klademe na práci s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami
* učíme žáky pracovat s jednoduchým textem
* dle individuálních schopností pěstujeme u dětí schopnost jednoduché písemné i elektronické komunikace
* zapojováním žáků do školních i mimoškolních akcí podporujeme utváření komuni­kativních dovedností potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi

***2. Strategie vedoucí k utváření kompetencí sociálních a personálních***

* prostřednictvím skupinové práce, her, soutěží, školních projektů vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a vzájemnému respektování
* zapojováním dětí do školních i mimoškolních soutěží a zájmových činností dáváme všem dětem možnost zažít pocit úspěchu
* vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a dáváme jim prostor k vyjádření se k hod­nocení, které mu poskytují vyučující
* vytvářením modelových situací, řízeným rozhovorem a diskuzí upevňujeme u žáků základní pravidla chování a jednání
* různými besedami a projekty se snažíme předcházet nežádoucím projevům chování a jednání
* uvážlivě používáme ve výchově žáků výchovných opatření, dáváme žákům šanci napravit své chyby, pochvalou nešetříme
* vedeme děti k uplatňování svých práv, ale i k plnění svých povinností

***3. Strategie vedoucí k utváření kompetencí pracovních***

* od prvního ročníku věnujeme velkou pozornost rozvíjení jemné a hrubé motoriky
* upevňujeme u žáků základní pracovní dovednosti a návyky
* dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny
* výběrem vhodných a pro žáky zajímavých činností podněcujeme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem a k úctě k práci
* učíme žáky dle jejich individuálních schopností pracovat  podle pracovního postu­pu, návodu, popř. jednoduchého náčrtu
* průběžně seznamujeme žáky s jednotlivými pracovními profesemi
* pravidelným hodnocením své práce i práce ostatních si žáci postupně utvářejí před-stavu o svém pracovním uplatnění

***4. Strategie vedoucí k utváření kompetencí k učení***

* při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup a tím umožňujeme zvolit optimální vzdělávací cestu a tempo pro každého žáka
* u žáků je rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu, dbáme na správné užívání obecných znaků a termínů
* důraz klademe na práci s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami
* prostřednictvím kontrolních otázek ověřujeme porozumění textu, sdělovaným a zjišťovaným informacím, zadávaným úkolům
* při výuce využíváme všechny dostupné pomůcky včetně počítačové techniky, důsledně dbáme na propojování získaných poznatků s jejich uplatněním v praktickém životě
* vedeme žáky k sebehodnocení, prostřednictvím kterého si sami žáci uvědomují své

vlastní pokroky a stanovují reálné cíle

* svým přístupem a vhodnými vyučovacími metodami umožňujeme všem žákům zažít pocit radosti a úspěchu a tím napomáháme utvářet pozitivní vztah ke vzdělávání

**5*. Strategie vedoucí k utváření kompetencí k řešení problémů***

* vytvářením modelových situací seznamujeme žáky s běžnými životními překážkami a vedeme je k jejich řešení
* diskutujeme s žáky o jejich problémech, nabízíme jim různé varianty řešení
* snažíme se o posilování vzájemné důvěry mezi učiteli a žáky
* v rámci Školního preventivního programu seznamujeme žáky s nebezpečím sociálně patologických jevů a učíme je odpovědnému chování a jednání
* v rámci Ochrany člověka učíme žáky zvládat krizové situace a používat linky tísňo­vého volání

***6. Strategie vedoucí k utváření kompetencí občanských***

* prostřednictvím Školního parlamentu umožňujeme žákům aktivně se podílet se na chodu školy
* opakovaně dětem připomínáme základní ustanovení školního řádu a vedeme je tak k uvědomování si svých práv a povinností
* vedeme děti ke vzájemné pomoci a spolupráci
* v nově vybudované učebně environmentální výchovy, dále pak prostřednictvím vycházek a besed seznamujeme děti s přírodou a jejím významem pro člověka
* aktivně spolupracujeme se ekologickým sdružením Tereza
* aktivně se podílíme na ochraně životního prostředí (sběr papíru, úklid okolí školy, šetření energiemi)
* od počátku školní docházky vštěpujeme dětem význam zdravého životního stylu a vysvětlujeme jim nebezpečí plynoucí z užívání návykových látek, nastolováním modelových situací učíme děti jak se mají chovat, pokud přijdou s těmito látkami do styku
* soužitím žáků s různým zdravotním postižením je u dětí přirozeným způsobem utvá­řena vnímavost a ohleduplnost k lidem nemocným a postiženým

**3.5. Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení**

Škola je připravena přijímat i žáky s kombinací postižení. Vzhledem k prostorovým i personálním možnostem by se jednalo o kombinaci mentálního postižení s lehkou až středně těžkou formu tělesného, sluchového, zrakového nebo řečového postižení. Zařazování žáků s lehkou až středně těžkou formou tělesného postižení by mělo napomoci i vybudování bez-bariérového přístupu do školy. Bezbariérový přístup by měl být vybudován společně s novými šatnami.

Vzdělávání žáků s kombinací postižení bude probíhat podle individuálního vzdělávacího plánu, který bude vypracován ve spolupráci s příslušným speciálně pedagogickým centrem. Na základě tohoto plánu je škola připravena zakoupit i potřebné pomůcky, stejně tak i umožnit a zajistit potřebné proškolení pedagogů. V případě potřeby škola umožní působení osobního asistenta.

Učební plán pro žáky s kombinací postižení tvoří samostatnou přílohu.

**3.6. Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa. Jsou důle-

žitým formativním prvkem ve vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Proto do vzdělávání žáků byla zařazena všechna průřezová témata.

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů a zároveň jsou realizována v rámci stálých školních či třídních projektů. Pravidelně jsou organizovány celo-školní projekty k Světovému dni zvířat, ke Dni Země a ke Dni dětí. V říjnu se vždy koná projekt Co víš o ČR. Další projekty jsou realizovány na základě návrhů jednotlivých vyučujících.

**Integrace průřezových témat do vyučovacích předmětů**

Průřezové téma, které se má realizovat, je vždy uvedeno v poznámkách učebních osnov a zároveň jsou zde uvedeny náměty na činnost pro jeho realizaci.

**Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

Osobnostní rozvoj (OR)

Sociální rozvoj (SR)

Morální rozvoj (MR)

**1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** |
| Čtení | OR,SR | OR,SR | OR,SR | OR,SR | OR,SR | OR,SR |
| Psaní | OR | OR | OR | OR | OR | OR |
| Řečová a dramatická výchova | OR, SR | OR, SR | OR, SR | OR, SR | OR, SR | OR, SR |
| Cvičení pro správné  Mluvení | SR | SR | SR |  |  |  |
| Počty | OR | OR | OR |  |  |  |
| Počítače |  |  |  |  |  |  |
| Prvouka | OR, SR | OR, SR | OR, SR |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | SR, MR | SR, MR | SR, MR |
| Hudební výchova | OR | OR | OR | OR, SR | OR, SR | OR, SR |
| Výtvarná výchova | OR | OR | OR | OR | OR | OR |
| Tělesná výchova | OR, SR,MR | OR, SR,MR | OR, SR,MR | OR, SR,MR | OR, SR,MR | OR, SR,MR |
| Pracovní vyučování | OR,SR | OR,SR | OR,SR | OR,SR | OR,SR | OR,SR |

**Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

Osobnostní rozvoj (OR)

Sociální rozvoj (SR)

Morální rozvoj (MR)

**2. stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| Čtení | SR | SR | SR | SR |
| Psaní | OR | OR |  |  |
| Řečová a dramatická  výchova | OR, SR | OR, SR | OR, SR | OR, SR |
| Počty | OR | OR |  |  |
| Počítače |  |  |  |  |
| Dějepis |  |  |  |  |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |
| Fyzika |  |  |  |  |
| Chemie |  |  |  |  |
| Přírodopis |  |  |  |  |
| Zeměpis |  |  |  |  |
| Hudební výchova | OR | OR | OR | OR |
| Výtvarná výchova | OR | OR | OR, SR | OR, SR |
| Výchova ke zdraví | SR, MR | SR, MR | SR, MR | SR, MR |
| Tělesná výchova | OR, SR,MR | OR, SR,MR | OR, SR,MR | OR, SR,MR |
| Pracovní vyučování |  |  |  |  |
| Rodinná výchova |  |  |  |  |

**Průřezové téma: Výchova demokratického občana**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

Občanská společnost a škola (OŠ)

Občan, občanská společnost a stát (OS)

Formy participace občanů v politickém životě (FP)

**1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** |
| Čtení |  |  |  |  |  |  |
| Psaní |  |  |  |  |  |  |
| Řečová a dramatická výchova |  |  |  |  |  |  |
| Cvičení pro správné  mluvení |  |  |  |  |  |  |
| Počty |  |  |  |  |  |  |
| Počítače |  |  |  |  |  |  |
| Prvouka |  |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | OŠ | OŠ | OŠ |
| Hudební výchova |  |  |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |  |  |
| Tělesná výchova |  |  |  |  |  |  |
| Pracovní vyučování |  |  |  |  |  |  |

**Průřezové téma: Výchova demokratického občana**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

Občanská společnost a škola (OŠ)

Občan, občanská společnost a stát (OS)

Formy participace občanů v politickém životě (FP)

**2. stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| Čtení |  |  |  |  |
| Psaní |  |  |  |  |
| Řečová a dramatická  výchova |  |  |  |  |
| Počty |  |  |  |  |
| Počítače |  |  |  |  |
| Dějepis |  |  |  |  |
| Výchova k občanství | OŠ | OŠ | OS | OS |
| Fyzika |  |  |  |  |
| Chemie |  |  |  |  |
| Přírodopis |  |  |  |  |
| Zeměpis |  |  |  |  |
| Hudební výchova |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |
| Tělesná výchova |  |  |  |  | |
| Pracovní vyučování |  |  |  |  | |
| Rodinná výchova |  |  |  |  | |

**Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních**

**souvislostech**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

Evropa a svět nás zajímá (ES)

Objevujeme Evropu a svět (OE)

Jsme Evropané (JE)

**1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** |
| Čtení |  |  |  |  |  |  |
| Psaní |  |  |  |  |  |  |
| Řečová a dramatická výchova |  |  |  |  |  |  |
| Cvičení pro správné  mluvení |  |  |  |  |  |  |
| Počty |  |  |  |  |  |  |
| Počítače |  |  |  |  |  |  |
| Prvouka |  |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  |  |  |  |
| Hudební výchova |  |  |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |  |  |
| Tělesná výchova |  |  |  | OE | OE | OE |
| Pracovní vyučování |  |  |  |  |  |  |

**Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních**

**souvislostech**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

Evropa a svět nás zajímá (ES)

Objevujeme Evropu a svět (OE)

Jsme Evropané (JE)

**2. stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| Čtení |  |  |  |  |
| Psaní |  |  |  |  |
| Řečová a dramatická  výchova |  |  |  |  |
| Počty |  |  |  |  |
| Počítače |  |  |  |  |
| Dějepis |  |  | JE | JE |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |
| Fyzika |  |  |  |  |
| Chemie |  |  |  |  |
| Přírodopis |  |  |  |  |
| Zeměpis | ES,JE,OE | ES,JE,OE |  |  |
| Hudební výchova |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |
| Tělesná výchova | OE | OE | OE | OE |
| Pracovní vyučování |  |  |  |  |
| Rodinná výchova |  |  |  |  |

**Průřezové téma: Multikulturní výchova**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

Kulturní rozdíly (KR)

Lidské vztahy (LV)

Etnický původ (EP)

**1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** |
| Čtení |  |  |  |  |  |  |
| Psaní |  |  |  |  |  |  |
| Řečová a dramatická výchova |  |  |  |  |  |  |
| Cvičení pro správné  mluvení |  |  |  |  |  |  |
| Počty |  |  |  |  |  |  |
| Počítače |  |  |  |  |  |  |
| Prvouka |  |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | LV | LV | LV |
| Hudební výchova |  |  |  | KR | KR | KR |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |  |  |
| Tělesná výchova |  |  |  |  |  |  |
| Pracovní vyučování |  |  |  |  |  |  |

**Průřezové téma: Multikulturní výchova**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

Kulturní rozdíly (KR)

Lidské vztahy (LV)

Etnický původ (EP)

**2. stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| Čtení |  |  |  |  |
| Psaní |  |  |  |  |
| Řečová a dramatická  výchova |  |  |  |  |
| Počty |  |  |  |  |
| Počítače |  |  |  |  |
| Dějepis |  |  |  |  |
| Výchova k občanství | LV | LV, EP |  |  |
| Fyzika |  |  |  |  |
| Chemie |  |  |  |  |
| Přírodopis |  |  |  |  |
| Zeměpis |  |  |  |  |
| Hudební výchova |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |
| Výchova ke zdraví | KR | KR |  |  |
| Tělesná výchova |  |  |  |  |
| Pracovní vyučování |  |  |  |  |
| Rodinná výchova |  |  |  |  |

**Průřezové téma: Environmentální výchova**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

Ekosystémy (E)

Základní podmínky života (ZP)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (LA)

Vztah člověka k prostředí (VČ)

**1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** |
| Čtení |  |  |  |  |  |  |
| Psaní |  |  |  |  |  |  |
| Řečová a dramatická výchova |  |  |  |  |  |  |
| Cvičení pro správné  mluvení |  |  |  |  |  |  |
| Počty |  |  |  |  |  |  |
| Počítače |  |  |  |  |  |  |
| Prvouka | VČ | VČ | VČ |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | E,LA,  VČ | E,LA,  VČ | E,LA,  VČ |
| Vlastivěda |  |  |  |  |  |  |
| Hudební výchova |  |  |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |  |  |
| Tělesná výchova |  |  |  |  |  |  |
| Pracovní vyučování |  |  |  |  |  |  |

**Průřezové téma: Environmentální výchova**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

Ekosystémy (E)

Základní podmínky života (ZP)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (LA)

Vztah člověka k prostředí (VČ)

**2. stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| Čtení |  |  |  |  |
| Psaní |  |  |  |  |
| Řečová a dramatická  výchova |  |  |  |  |
| Počty |  |  |  |  |
| Počítače |  |  |  |  |
| Dějepis |  |  |  |  |
| Výchova k občanství | VČ | VČ |  |  |
| Fyzika |  |  | VČ | VČ |
| Chemie |  |  | LA | LA |
| Přírodopis | E,ZP, LA,VČ | E,ZP, LA,VČ | E,LA,VČ | E,LA,VČ |
| Zeměpis |  |  | VČ | VČ |
| Hudební výchova |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |
| Tělesná výchova |  |  |  |  |
| Pracovní vyučování |  |  |  |  |
| Rodinná výchova |  |  |  |  |

**Průřezové téma: Mediální výchova**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

Vnímání mediálních sdělení (VM)

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (IV)

Fungování a vliv médií ve společnosti (FV)

**1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** |
| Čtení |  |  |  |  |  |  |
| Psaní |  |  |  |  |  |  |
| Řečová a dramatická výchova |  |  |  |  |  |  |
| Cvičení pro správné  mluvení |  |  |  |  |  |  |
| Počty |  |  |  |  |  |  |
| Počítače |  |  |  |  |  |  |
| Prvouka |  |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | FV | FV | FV |
| Vlastivěda |  |  |  | FV | FV | FV |
| Hudební výchova |  |  |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |  |  |
| Tělesná výchova |  |  |  |  |  |  |
| Pracovní vyučování |  |  |  |  |  |  |

**Průřezové téma: Mediální výchova**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

Vnímání mediálních sdělení (VM)

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (IV)

Fungování a vliv médií ve společnosti (FV)

**2. stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| Čtení |  |  | VM | VM |
| Psaní |  |  |  |  |
| Řečová a dramatická  výchova |  |  |  |  |
| Počty |  |  |  |  |
| Počítače |  |  | FV | FV |
| Dějepis |  |  |  |  |
| Výchova k občanství |  |  | FV | FV |
| Fyzika |  |  |  |  |
| Chemie |  |  |  |  |
| Přírodopis |  |  |  |  |
| Zeměpis |  |  |  |  |
| Hudební výchova |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |
| Výchova ke zdraví | FV | FV | FV | FV |
| Tělesná výchova |  |  |  |  |
| Pracovní vyučování |  |  |  |  |
| Rodinná výchova |  |  |  |  |

**Stálé projekty**

***I. Světový den zvířat***

***Cíl projektu:***

* vytvoření pozitivního vztahu k přírodě jako celku

***Dílčí cíle:***

Žák by měl

* znát základní zástupce živočichů,
* vědět o způsobu jejich chování v přírodě
* umět objasnit způsob jejich života,
* vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka,
* v rámci svých možností živočichy chránit,
* uvědomit si význam zachování zdravého životního prostředí jako nezbytnou podmínku pro zachování života všech živočišných druhů

***Utváření klíčových kompetencí***

*Kompetence pracovní*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* umět pracovat samostatně podle pokynů
* umět objektivně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
* dovednosti získané ve škole využít v praktickém životě

*Kompetence komunikativní*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* vyjadřovat se srozumitelně a umět vést dialog
* rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
* při komunikaci užívat vhodné výrazové prostředky
* umět vhodným způsobem prosadit svůj názor a obhájit ho
* rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

*Kompetence sociální a personální*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* respektovat pravidla práce v týmu

*Kompetence k řešení problémů*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* umět rozpoznat a popsat problém
* zaujmout aktivní postoj k řešení problémů

*Kompetence k učení*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* znát základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
* při osvojování nových poznatků využívat vhodné naučené metody
* umět pracovat s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
* vyhledávat informace v knihách a časopisech, popř. i na internetu
* získané informace umět využívat v praktickém životě

***Začlenění průřezových témat***

*Environmentální výchova*

Průřezové téma:

* rozvíjí porozumění vztahům člověka a životního prostředí důsledkům lidských činností na člověka
* vede k uvědomování si podmínek nezbytných pro život
* umožňuje pochopit nutnost vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí
* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody
* podporuje toleranci a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
* vede k aktivnímu přístupu k řešení problémů s pojených s ochranou životního prostředí

*Osobnostní a sociální výchova*

Průřezové téma:

* utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci

*Mediální výchova*

Průřezové téma:

* učí využívat potenciál médií jako zdroje informací,
* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci,
* rozvíjí komunikační a vyjadřovací schopnosti

***Organizace projektu***

*Cílová skupina:* žáci 1. – 9. ročníku

*Časová dotace:* 2 – 6 hodin (dle obsáhlosti zvoleného tématu)

*Personální zabezpečení:*

* za přípravu projektu zodpovídá metodik EVVO,
* na realizaci se podílí všichni učitelé.

*Prezentace projektu:*

* výstupem projektu jsou portfolia jednotlivých tříd,
* projekt je prezentován na webových stránkách školy, popř. v místním tisku.

*Forma realizace:*

* skupinová práce,
* besedy,
* exkurze,
* výukové programy zoologických zahrad.

Témata jsou průběžně obměňována a podrobně zpracována vždy na každý školní rok s ohledem na věkové zvláštnosti a individuální schopnosti žáků.

**II. Den Země**

***Cíl projektu:***

* žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem pochopit komplexnost a složitost vztahů člověka a životního prostředí

***Dílčí cíle:***

Žák by měl

* znát základní podmínky života na zemi,
* umět uvést základní příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému,
* aktivně přistupovat k ochraně životního prostředí.

***Utváření klíčových kompetencí***

*Kompetence pracovní*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* umět pracovat samostatně podle pokynů
* umět objektivně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
* dovednosti získané ve škole využít v praktickém životě

*Kompetence komunikativní*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* vyjadřovat se srozumitelně a umět vést dialog
* rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
* při komunikaci užívat vhodné výrazové prostředky
* umět vhodným způsobem prosadit svůj názor a obhájit ho
* rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

*Kompetence sociální a personální*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* respektovat pravidla práce v týmu

*Kompetence k řešení problémů*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* umět rozpoznat a popsat problém
* zaujmout aktivní postoj k řešení problémů

*Kompetence k učení*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* znát základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
* při osvojování nových poznatků využívat vhodné naučené metody
* umět pracovat s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
* vyhledávat informace v knihách a časopisech, popř. i na internetu
* získané informace umět využívat v praktickém životě

***Začlenění průřezových témat***

*Environmentální výchova*

Průřezové téma:

* rozvíjí porozumění vztahům člověka a životního prostředí důsledkům lidských činností na člověka
* vede k uvědomování si podmínek nezbytných pro život
* umožňuje pochopit nutnost vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí
* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody
* podporuje toleranci a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
* vede k aktivnímu přístupu k řešení problémů s pojených s ochranou životního prostředí

*Osobnostní a sociální výchova*

Průřezové téma:

* utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci

*Mediální výchova*

Průřezové téma:

* učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací,
* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci,
* rozvíjí komunikační a vyjadřovací schopnosti

***Organizace projektu***

*Cílová skupina:* žáci 1. – 9. ročníku

*Časová dotace:* 2 – 6 hodin (dle obsáhlosti zvoleného tématu)

*Personální zabezpečení*:

* za přípravu projektu zodpovídá metodik EVVO,
* na realizaci se podílí všichni učitelé.

*Prezentace projektu:*

* výstupem projektu jsou portfolia jednotlivých tříd,
* projekt je prezentován na webových stránkách školy, popř. v místním tisku.

*Forma realizace:*

* skupinová práce,
* besedy,
* exkurze,
* výukové programy zoologických zahrad.

Témata jsou průběžně obměňována a podrobně zpracována vždy na každý školní rok.

**III. Co víš o ČR**

***Cíl projektu:***

* žák by měl získat základní poznatky o dějinném vývoji vlastního národa a principech fungování demokratické společnosti.

***Dílčí cíle:***

Žák by měl

* znát významné historické události a osobnosti, které ovlivnili život v minulosti a mají význam pro současnost,
* pochopit podstatu demokracie, práv a povinností občanů,
* mít úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům.

***Utváření klíčových kompetencí***

*Kompetence občanské*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti
* chápat státoprávní uspořádání ČR
* respektovat odlišnosti jednotlivých etnických skupin

*Kompetence komunikativní*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* vyjadřovat se srozumitelně a umět vést dialog
* rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
* při komunikaci užívat vhodné výrazové prostředky
* umět vhodným způsobem prosadit svůj názor a obhájit ho
* rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

*Kompetence sociální a personální*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* znát základní pravidla slušného chování a chovat se v souladu s nimi
* mít povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i společnosti
* tolerovat jiné lidi, respektovat pravidla práce v týmu

*Kompetence pracovní*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* umět pracovat samostatně podle daných pokynů
* umět objektivně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
* dovednosti získané ve škole využít v praktickém životě

*Kompetence k řešení problémů*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* umět rozpoznat a popsat problém
* zaujmout aktivní postoj k řešení problémů
* uvědomovat si důsledky svých rozhodnutí

*Kompetence k učení*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* znát základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
* umět pracovat s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
* vyhledávat informace v knihách a časopisech, popř. i na internetu
* získané informace umět využívat v praktickém životě

***Začlenění průřezových témat***

*Výchova demokratického občana*

Průřezové téma:

* vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod,
* vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti,
* vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení,
* vychovává k úctě k zákonu,
* přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost.

*Osobnostní a sociální výchova*

Průřezové téma:

* utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci

*Mediální výchova*

Průřezové téma:

* učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací,
* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci,
* rozvíjí komunikační a vyjadřovací schopnosti

*Multikulturní výchova*

Průřezové téma:

* poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti

***Organizace projektu***

*Cílová skupina*: žáci 1. – 9. ročníku

*Časová dotace*: 2 – 6 hodin (dle obsáhlosti zvoleného tématu)

*Personální zabezpečení*:

* za přípravu projektu zodpovídají vedoucí MS,
* na realizaci se podílí všichni učitelé.

*Prezentace projektu:*

* výstupem projektu jsou portfolia jednotlivých tříd,
* projekt je prezentován na webových stránkách školy, popř. v místním tisku.

*Forma realizace:*

* skupinová práce,
* besedy,
* exkurze,
* výukové programy zoologických zahrad.

Témata jsou průběžně obměňována a podrobně zpracována vždy na každý školní rok.

**IV. Den dětí**

***Cíl projektu:***

-projekt by měl přispět k vytváření pozitivních vztahů ve škole mezi žáky a pedagogy, jejich vzájemné spolupráci, pomoci, ohleduplnosti a toleranci.

***Dílčí cíle:***

Žák by měl

* porozumět sobě samému a druhým,
* uplatňovat vhodné způsoby chování,
* rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi,
* tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti,
* umět pracovat v týmu,
* respektovat úspěchy druhých.

***Utváření klíčových kompetencí***

*Kompetence sociální a personální*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* umět posilovat vlastní sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby,
* mít povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti,
* respektovat pravidla práce v týmu,
* navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky,
* posilovat sociální chování a sebeovládání,
* uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

*Kompetence občanské*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* respektovat společenské normy a pravidla soužití,

*Kompetence komunikativní*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* vyjadřovat se srozumitelně a umět vést dialog
* rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
* při komunikaci užívat vhodné výrazové prostředky
* umět vhodným způsobem prosadit svůj názor a obhájit ho
* rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

*Kompetence pracovní*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* umět pracovat samostatně podle daných pokynů
* umět objektivně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
* dovednosti získané ve škole využít v praktickém životě

*Kompetence k řešení problémů*

Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:

* umět rozpoznat a popsat problém
* zaujmout aktivní postoj k řešení problémů
* uvědomovat si důsledky svých rozhodnutí

***Začlenění průřezových témat***

*Výchova demokratického občana*

Průřezové téma:

* vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod,
* vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti,
* vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení,
* vychovává k úctě k zákonu,
* přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost.

*Osobnostní a sociální výchova*

Průřezové téma:

* znát základní pravidla slušného chování a chovat se v souladu s nimi,
* mít povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i společnosti,
* tolerovat jiné lidi, respektovat pravidla práce v týmu,
* přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů,
* získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací,
* mít povědomí o hodnotě vzájemné spolupráce a pomoci.

*Mediální výchova*

Průřezové téma:

* učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací,
* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci,
* rozvíjí komunikační a vyjadřovací schopnosti

*Multikulturní výchova*

Průřezové téma:

* učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin,
* učí žáky uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých,
* učí chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.

***Organizace projektu***

*Cílová skupina:* žáci 1. – 9. ročníku

*Časová dotace:* 4 – 6 hodin (dle zvolené činnosti)

*Personální zabezpečení:*

* projekt zajišťuje školní parlament,
* na realizaci se podílí všichni učitelé.

*Prezentace projektu:*

* projekt je prezentován na webových stránkách školy, popř. v místním tisku.

*Forma realizace:*

- hry, soutěže.

Témata jsou průběžně obměňována a podrobně zpracována vždy na každý školní rok.

**4. Učební plán**

**Poznámky k učebnímu plánu**

U počtu hodin jednotlivých vyučovacích předmětů a celkového počtu hodin pro 1. a 2. stupeň je u jednotlivých vyučovacích předmětů uveden počet přidaných hodin z disponibilní dotace (např. 3 + 1 = 4, tzn. 1 hodina je přidána z disponibilní dotace).

Součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou vyučovací předměty Pracovní vyučování a Rodinná výchova. Rodinná výchova je zařazena v učebním plánu do 9. a 10. ročníku.

Vyučovací předměty Čtení a Psaní, které jsou součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazy-ková komunikace, se mohou vzájemně prolínat. To tedy znamená, že psaní je vhodné zařazovat po menších časových úsecích než je celá vyučovací hodina.

**Tabulace učebního plánu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | 6. roč. | **1. stupeň** | 7. roč. | 8. roč. | 9. roč. | 10. roč. | **2. stupeň** |
| Jazyk a | Čtení | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **16** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| jazyková | Psaní | 1+1=2 | 1+1=2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10+2=12** | 2 | 2 | 2 | 1+1=2 | **7+1=8** |
| komunikace | Řečová a dramatická | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
|  | Výchova |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Cvičení pro správné | 0+1=1 | 0+1=1 | 0+1=1 | 0 | 0 | 0 | **0+3=3** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
|  | Mluvení |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematika a její | Počty | 2 | 2 | 2 | 2+1=3 | 2+1=3 | 2+1=3 | **12+3=15** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| aplikace |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Informační a | Počítače | 0 | 0 | 0 | 0+1=1 | 1 | 1 | **2+1=3** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| komunikační |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| technologie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Člověk a jeho | Prvouka | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | **7** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| svět | Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | **5** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
|  | Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | **4** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Člověk a | Dějepis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 1 | 1 | **2** |
| společnost | Výchova k občanství | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| Člověk a | Fyzika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 1 | 1 | **2** |
| příroda | Chemie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 1 | 1 | **2** |
|  | Zeměpis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 1+1=2 | 1+1=2 | 1 | 1 | **4+2=6** |
|  | Přírodopis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 1+1=2 | 1+1=2 | 1 | 1 | **4+2=6** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
|  | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0+1=1 | 0+1=1 | 1 | 1 | **2+2=4** |
|  | Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Člověk a | Pracovní vyučování | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4+1=5 | **21+1=22** | 5+1=6 | 5+1=6 | 6 | 6 | **22+2=24** |
| svět práce | Rodinná výchova | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0+1=1 | 0+1=1 | **0+2=2** |
| **Celková povinná** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **časová dotace** |  | **20** | **20** | **22** | **24** | **24** | **25** | **135** | **28** | **28** | **29** | **29** | **114** |