**Z á k l a d n í š k o l a p r a k t i c k á,**

**Bílina, Kmochova 205/10, příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací program**

**ŠKOLA PRO ŽIVOT**

**Č.j. ŠVP – LMP – 12 /2015**

**Součástí tohoto programu jsou tyto přílohy : Stálé projekty 3/2007, Průřezová témata – náměty na činnost 7/2010, Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 8/2010**

**1. Identifikační údaje**

**Název vzdělávacího programu: *Škola pro život***

Školní vzdělávací program byl zpracován podle RVP ZV – LMP.

**Název školy:**

Základní škola praktická, Bílina, Kmochova 205/10, příspěvková organizace

**Adresa školy:**

Kmochova 205/10, 418 01 Bílina

**IČO :** 61515761

**IZO :** 102465797

**REDIZO:** 600 023 681

**Ředitel školy:** Mgr.Bc.Iveta Krzáková

**Koordinátor tvorby ŠvP:** Mgr.Bc.Iveta Krzáková

Mgr.Bc.Iva Hauslerová

**Kontakty:**

Telefon: +420 417 820 031

+420 417 823 290

Fax : +420 417 823 290

E-mail : [iveta.krzakova@zsbilina.cz](mailto:iveta.krzakova@zsbilina.cz)

Web : [www.zsbilina.cz](http://www.zsbilina.cz)

**Zřizovatel školy:**

Název: Ústecký kraj

Adresa: Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem

IČO: 70892156

Telefon: +420 475 657 215

Fax: +420 475 657 299

Web: [www.kr-ustecky.cz](http://www.kr-ustecky.cz)

**Platnost dokumentu:**

Od 1. 9. 2015

ŠVP byl schválen Školskou radou dne 25.8.2015.

ŠVP byl projednán v pedagogické radě dne 17.6.2015.

--------------------------------------------

**MOTTO:**

**„Řekni mi a já zapomenu,**

**ukaž mi a já si zapamatuji,**

**nech mne to udělat a já pochopím.“**

**2. Charakteristika školy**

**2.1. Velikost a úplnost školy**

Základní škola praktická, Bílina Kmochova 205/10 je plně organizovaná škola s deví­ti postupnými ročníky. Ve škola jsou vzděláváni žáci s mentálním postiže­ním. Kapacita školy je 200 žáků.

**2.2. Vybavenost školy**

**Prostorové vybavení**

Ve škole je 9 kmenových tříd, další dvě učebny s interaktivní tabulí, z nichž jedna slouží i jako hudebna, a počítačová učebna.

Pro odbornou výuku některých předmětů je ve škole k dispozici tělocvična, cvičná ku­chyňka, hudebna, velká a malá dílna, keramická dílna, posilovna a školní zahrada s travna­tým hřištěm a pozemky pro výuku pracovního vyučování. Pro výuku tělesné výchovy vzhle­dem k prostorovým podmínkám tělocvičny využívají vyučující i víceúčelové sportovní hřiště u školy,lehkoatletický stadion, zimní stadion a plaveckou halu.

V  budově se nachází i kanceláře vedení školy, ekonomky a hospodářky. Pedago­gům slouží dvě sborovny a vy­cho­vatelna na internátě školy..

Ve školní budově je i školní jídelna, kterou tvoří kuchyně, kancelář vedoucí školní jí­del­ny a jídelna.V jídelně se stravují docházející žáci, žáci ubytovaní na internátě a zaměst­nanci školy.

**Materiální vybavení**

Všechny třídy i ostatní prostory školy jsou vybaveny standardním nábytkem – lavice­mi a židličkami, stoly a židlemi, katedrami, skříněmi a skříňkami. Ve většině tříd byl starý nábytek nahrazen novým a ve většině tříd jsou výškově stavitelné lavice a žákovské židle.

K výuce mají vyučující k dispozici dostatečné množství názorných pomůcek. Pomůcky jsou pravidelně doplňovány a modernizovány dle rozpočtu školy a požadavků jednotlivých vy­učujících a vychovatelek. V souladu se školním vzdělávacím programem jsou pořizovány i nové učebnice a pracovní sešity. Novou literaturou jsou doplňovány i obě knihovny – žákov­ská a učitelská.

**Technické vybavení**

Škola je také v souladu s požadavky dnešní doby vybavena výpočetní technikou. Za­městnancům i žákům školy jsou k dispozici počítače, které mají i připojení na in­ter­net. Při výuce mohou vyučující využívat i notebooky s dataprojektory. Velkým přínosem pro výuku jsou čtyři interaktivní tabule. Vyučující mají k dis­pozici již celou řadu výukových programů, které jsou postupně doplňovány v souvislosti s na­bídkou trhu. Ve výuce vyučující také vyu-žívají odborné pořady na DVD nosičích. V rámci projektu Interaktivně za poznáním vytvořili učitelé i 14 sad didaktických učebních materiálů, které jsou určeny především pro práci na interaktivních tabulích.

Pro pořizování dokumentace z různých školních akcí slouží digitální fotoaparát a ka­me­ra. Návštěvníci webových stránek školy si tak mohou prohlédnout vždy aktuální zprávy a obra­zo­vý materiál.

**Hygienické vybavení**

Hygienické podmínky školy jsou v souladu s vyhláškou MZ č.410/2005 Sb., o hygie­nnických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých : lavice a židle různých velikostí či výškově stavitelné, výškově stavitelné židle u počítačů ,odpovídající nábytek, vyhovující stav podlah, vyhovující umělé osvětlení, regulace denního osvětlení a zábrana oslnění, odpovídající hygienické zařízení, prostory pro praktickou výuku, zařízení tělocvičny – ochrana radiátorů, větrání ovladatelné z podlahy, vy­hlášce odpovídá i ubytovací zařízení.

Ve spolupráci se zřizovatelem byly ve škole dostaveny umývárny a šatny u tělocvičny a šatny pro odkládání obuvi pro docházející žáky

**2.3. Internát**

Součástí školy je také internát. Jeho kapacita je 39 lůžek. Na internátě jsou ubytovány děti, které nemají trvalé bydliště v Bílině, děti z nepodnětného sociokulturního prostředí, z ro­din ohrožených sociálně patologickými jevy, děti, které jsou v péči psychiatrické ambulance a potřebují celodenní režim.

Školní vzdělávací program internátu tvoří samostatnou přílohu.

**2.4. Pedagogický sbor**

Pedagogický sbor tvoří 14 pedagogických pracovníků: 12 učitelů včetně ředitelky školy a zástupkyně, 1 vychova­telka internátu a 1 asistentka pedagoga.

Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje na hranici 90 %. Chybějící kvali­fikace je však nahrazena svědomitým přístupem pedagogů k vykonávané práci a hezkým vzta­hem ke svěřeným žákům. Škola se navíc i nadále snaží vytvářet podmínky pro doplnění či rozšíření kvalifikace.

**2.5. Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči patří k důležitým faktorům v procesu výchovy a vzdělávání. Jednotné působení rodičů a školy na dítě je základním předpokladem efektivní výchovy a vzdělávání.

***Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků***

Rodiče jsou informováni o průběhu vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích jednotlivých vyučujících.Vždy v 1. a 3.čtvrt­letí mají rodiče možnost zúčastnit se rozboru slovního hodnocení svého dítěte, které s ním provede jeho třídní učitel. V případě případného neprospěchu dítěte je o této skutečnosti zá­konný zástupce písemně informován a vyzván k návštěvě školy, kde je domluven další postup potřebný k odstranění či zmírnění výukových obtíží.

***Zapojení rodičů do života školy***

Rodiče jsou pravidelně zváni na akce pořádané školou, především na školní projekty a tvořivé dílny. V budoucnu by chtěla škola připravovat pro rodiče a širokou veřejnost i školní akademii. Po předchozím souhlasu vedení školy mají rodiče možnost účastnit se přímo samot­ného vyučování.

***Školská rada***

Při škole je zřízena Školská rada. Školská rada má tři členy: 1 zástupce zřizovatele,

1 zástupce pedagogů a 1 zástupce  zákonných zástupců nezletilých žáků.

Prostřednictvím Školské rady mají rodiče i ostatní členové rady možnost podílet se na správě školy. Školská rada se vyjadřuje k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho následné realizaci, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,školní řád, pravidla pro hodno­cení výsledků vzdělávání, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projed­nává návrh rozpočtu na další rok a inspekční zprávy České školní inspekce.

**2.6. Řízení školy a organizace výuky**

***Řízení a koordinace práce učitelů***

Vedení školy se opírá při svém řízení o poradní sbor.Poradní sbor tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence, metodik informačních a komunikačních technologií, metodik environmentální výchovy a vedoucí metodického sdružení pro 1.a 2.stupeň školy. Jednotliví členové poradního sboru koordinují ten okruh činností v rámci vzdělávacího procesu, který vyplývá z jejich pracovní náplně, a podávají podněty a připomínky k chodu a organizaci školy a výuky.V tomto smyslu tvoří širší tým vedení školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně jedenkrát měsíčně scházejí na pracov­ních poradách, kde společně připravují plán činnosti na nadcházející měsíc a řeší běžné zále­žitosti týkající se chodu školy.

***Organizace výuky***

Výuka v jednotlivých třídách probíhá podle platných rozvrhů. Délka vyučovací hodiny je 45 minut. Vyučující v 1.- 3.ročníku a ve speciálních třídách si mohou délku vyučovací hodiny uzpůsobit schopnos­tem žáků a využívat možnosti výuky v tzv. blocích.

Ostatní vyučující si mohou organizaci výuky v odůvodněných případech přizpůsobit svým potřebám a to po předchozím souhlasu vedení školy (např. školní projekty, divadlo, vý­lety ,exkurze,… ).

**2.7. Poskytování poradenských služeb ve škole**

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci se školním

metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky.

***Zaměření poradenských služeb***

* poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákon­ným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání,
* poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve snaze k dosažení lepších studijních výsledků,
* poradenství žákům i zákonným zástupcům při řešení a prevenci sociálně patologic­kých jevů,
* kariérové poradenství, volba školy,
* poskytování informací o službách poradenských zařízeních, spolupráce s těmito zaří­zeními a pomoc rodičům při spolupráci s těmito institucemi
* poradenství žákům a zákonným zástupcům z odlišného kulturního prostředí a sociálně znevýhodněného prostředí
* metodická podpora učitelů při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků.

Výchovný poradce i školní metodik prevence mají pevně stanovené konzultační hodiny. Mimo tyto konzultační hodiny poskytují poradenské služby dle individuálních potřeb žáků, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků.

Škola při poskytování poradenských služeb úzce spolupracuje se Speciálně pedagogic­kým centrem v Teplicích a v Bílině. Při řešení výchovných problémů spolupracuje se Stře-diskem výchovné péče v Mostě.

**2.8. Volnočasové aktivity**

Škola nabízí žákům v rámci prevence sociálně patologických jevů možnost smyslupl­ného využití volného času. Žáci mohou navštěvovat jednorázová projektová odpoledne. Volno-časové aktivity jsou zaměřeny na sport , výtvarnou,hudební, pra­covní a dramatickou výchovu. Žáci také mohou po vyučování využívat počítačovou učebnu a žákovskou knihovnu. Nabídka volnočasových aktivit je vždy přizpůsobována zájmu žáků.

**2.9. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce**

Škola není zapojena do dlouhodobých projektů a mezinárodní spolupráce

**3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

**3.1. Zaměření školy**

Základní škola praktická vzdělává žáky s mentálním postižením.Vzhledem k určitým omezením, které naši žáci mají, je prvořadým úkolem školy poskytnutí takových vědomostí, dovedností a návyků, které žákům umožní zapojení do praktického života. S ohledem na roz­dílnost rozumových schopností žáků, schopností učení a pracovních dovedností je třeba při-stupovat ke každému jedinci individuálně, respektovat jeho možnosti a pozitivně hodnotit každý sebemenší pokrok v rozvoji jeho osobnosti.

Vzhledem k tomu, že dítě s lehkým mentálním postižením dosahuje školní zralosti v pozdějším věku, je hlavním úkolem v prvním období školní docházky adaptace žáků na no­vé prostředí, utváření a upevňování základních hygienických návyků a základních sociálních dovedností. Velký důraz je také kladen na rozvíjení a upevňování slovní zásoby a vyjadřo­vacích schopností, neboť jsou základním předpokladem pro další školní práci

Na druhém stupni školy je vzdělávání žáků zaměřeno na získávání vědomostí, rozví­jení dovedností a návyků, které mohou žáci využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního uplatnění. Z tohoto důvodu je ve vzdělávacím procesu uplatňován princip důsled­né­ho propojení získávaných vědomostí a dovedností s využitelností v praktickém životě.U žá­ků jsou rozvíjeny zejména pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti,vedeme je

k po­zitivnímu vztahu k práci.Žáci se učí samostatně a zodpovědně pracovat, ale učí se i práci v týmu, učí se vzájemnému respektování a vážení si práce druhého.

Pro úspěšné vzdělávání žáků je velmi důležitá přátelská atmosféra a takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali.Proto je utváření vzájemného vztahu mezi učiteli a žáky, kdy jeden respektuje druhého a ve vzdělávacím procesu vystupují jako rovnocenní partneři, prioritou.

Žáci jsou vedeni k vzájemné ohleduplnosti, toleranci, ochotě pomoci druhému.Učí se zvládat a řešit konfliktní situace.V rámci prevence sociálně patologických jevů je velká pozor­nost věnována šikaně a agresivním projevům chování jako takovým.Škola se i nadále bude­me věnovat poznávání a chápání kulturních odlišností jiných národů.

Vzhledem k počtu žáků, kteří školu navštěvují, panuje ve škole rodinná atmosféra.Ta poskytuje vhodné prostředí právě dětem, které vyžadují citlivý přístup..Umožňuje účinnou vzájemnou spolupráci mezi učiteli i žáky a přispívá k vytváření vzájemné důvěry.

* 1. **Cíle vzdělávacího programu**

Cíle vzdělávacího programu vycházejí z vývojových zvláštností žáků s mentálním po-stižením. K naplňování cílů využívají učitelé takových přístupů, metod a forem práce, které odpovídají vývojovým a osobnostním zvláštnostem těchto žáků.

*Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení*

* naučit žáky ustálenému postupu při osvojování učiva
* častým opakováním upevňovat získané poznatky i dovednosti
* oceňováním sebemenších úspěchů motivovat žáky k celoživotnímu učení
* přiměřeným způsobem prezentovat význam vzdělávání

*Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*

* prostředním názoru a konkrétních situací rozvíjet logické uvažování
* naučit žáky základním krokům při řešení problémů a praktických situací
* vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků

*Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci*

* u žáků systematicky rozvíjet řečové schopnosti
* naučit žáky dorozumívat se v běžných komunikativních situacích
* umět vhodným způsobem vyjádřit svůj názor
* vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

*Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých*

* u žáků rozvíjet schopnost porozumění chování a činnostem druhých
* naučit se pracovat v týmu a pochopit význam spolupráce
* umožnit žákům zažít pocit uspokojení z práce vlastní i ze společných výsledků

*Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné , svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti*

* vést žáky k osvojení si základních společenských norem
* naučit žáky posoudit adekvátnost svého vlastního chování a jednání
* rozvíjet u žáků povědomí o tom, že mají svá práva, ale i své povinnosti
* posilovat u žáků jejich sebevědomí a pozitivní představu o sobě samém
* naučit žáky vlastnímu reálnému sebehodnocení

*Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě*

* vhodným přístupem a výběrem činností zajišťovat žákům dostatek příležitostí k zažívání pocitu radosti a uspokojení
* vytvářet pozitivní vztahy ke svým vrstevníkům a celému okolí
* naučit se respektovat osobnost druhého jedince
* vytvořit pozitivní vztah ke svému prostředí a uvědomovat si význam přírody pro člověka
* dle svých schopností a možností se aktivně podílet na ochraně životního prostředí

*Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný*

* na základě pochopení základních potřeb zdravého vývoje jedince vytvářet a upevňo­vat poznatky a dovednosti žáků v oblasti péče o zdraví
* pochopit význam zdravého životního stylu a jeho dodržování
* v rámci svých možností umět zavolat a poskytnout základní pomoc v situacích ohro­žujících život a zdraví

*Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,*

*učit je žít společně s ostatními lidmi*

* na základě poznávání kulturních a duchovních hodnot různých národů vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným kulturám
* na základě získaných poznatků překonávat vžité předsudky vůči lidem odlišných kultur a vést je k toleranci k minoritním skupinám

*Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci*

* prostřednictvím praktických činností rozvíjet přirozené schopnosti žáků a připravovat je tak na volbu a výkon budoucího povolání
* prostřednictvím vlastního sebehodnocení naučit žáka postupně posoudit své schop­nosti a možnosti a svůj pracovní výkon
  1. **Utváření klíčových kompetencí**

Smyslem a cílem vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je jejich vybavení

souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých životních situacích. K utváření klíčových kompe­tencí směřuje veškerý vzdělávací obsah i aktivita a činnosti, které ve škole probíhají.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, komunikativní, sociální a personální a ob­čanské.

***Kompetence pracovní***

*Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:*

* zvládat základní pracovní dovednosti
* umět pracovat samostatně podle daného pracovního postupu, náčrtu
* dodržovat základní zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
* mít vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
* být schopen se delší dobu koncentrovat na pracovní výkon
* umět objektivně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
* mít konkrétní představu o pracovních činnostech běžných pracovních profesí
* umět si za pomoci dospělých vybrat svou profesi a mít o ní konkrétní představu
* dovednosti získané ve škole využít v praktickém životě

***Kompetence komunikativní***

*Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:*

* vyjadřovat se srozumitelně a umět vést dialog
* rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
* při komunikaci užívat vhodné výrazové prostředky
* umět vhodným způsobem prosadit svůj názor a obhájit ho
* komunikací přispívat k utváření dobrých vztahů ve skupině a společnosti
* rozumět běžně užívaným textům ,záznamům a obrazovým materiálům
* v přiměřené formě zvládnout jednoduchou písemnou komunikaci (pozdrav,dopis, for­mulář)

***Kompetence sociální a personální***

*Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:*

* znát základní pravidla slušného chování a chovat se v souladu s nimi
* mít povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i společnosti
* tolerovat jiné lidi , respektovat pravidla práce v týmu
* rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si důsledky tohoto chování
* být vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
* mít důvěru ve vlastní schopnosti , být schopen objektivního sebehodnocení
* chápat rizika ohrožující zdraví a jejich prevenci

***Kompetence občanské***

*Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:*

* znát svá práva a povinnosti
* respektovat společenské normy a pravidla soužití
* respektovat odlišnosti jednotlivých etnických skupin
* slušně se chovat bez hrubosti a násilí
* uvědomovat si důsledky protiprávního jednání
* zvládat běžnou komunikaci s úřady
* chránit si své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu
* dokázat se chovat v kritických situacích podle pokynů kompetentních osob

***Kompetence k řešení problémů***

*Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:*

* umět rozpoznat a popsat problém
* zaujmout aktivní postoj k řešení problémů
* samostatně řešit běžné životní problémy
* uvědomovat si důsledky svých rozhodnutí
* umět překonávat překážky v učení i běžném životě
* při řešení problému umět požádat o pomoc a radu
* dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní či cizí osoby

***Kompetence k učení***

*Na konci základního vzdělávání by žák dle svých individuálních schopností měl:*

* znát základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
* odlišit důležité poznatky od méně důležitých
* při osvojování nových poznatků využívat vhodné naučené metody
* umět pracovat s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
* vyhledávat informace v knihách a časopisech, popř. i na internetu
* získané informace umět využívat v praktickém životě
* uvědomovat si vlastní pokroky
* umět využívat sebekontrolu a sebehodnocení
* uvědomovat si význam vzdělání pro budoucí život a pracovní uplatnění

**3.4. Výchovné a vzdělávací strategie**

***1. Strategie vedoucí k utváření kompetencí k učení***

* při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup a tím umožňujeme zvolit optimální vzdělávací cestu a tempo pro každého žáka
* u žáků je rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu, dbáme na správné užívání obec­ných znaků a termínů
* důraz klademe na čtení s porozuměním
* prostřednictvím kontrolních otázek ověřujeme porozumění textu, sdělovaným a zjiš­ťovaným informacím, zadávaným úkolům
* při výuce využíváme všechny dostupné pomůcky včetně počítačové techniky, důsledně dbáme na propojování získaných poznatků s jejich uplatněním v praktickém životě
* vedeme k žáky sebehodnocení, prostřednictvím kterého si sami žáci uvědomují své

vlastní pokroky a stanovují reálné cíle

* svým přístupem a vhodnými vyučovacími metodami umožňujeme všem žákům zažít pocit radosti a úspěchu a tím napomáháme utvářet pozitivní vztah ke vzdělávání

***2. Strategie vedoucí k utváření kompetencí k řešení problémů***

* vytvářením modelových situací seznamujeme žáky s běžnými životními překážkami a vedeme je k jejich řešení
* diskutujeme s žáky o jejich problémech ,nabízíme jim různé varianty řešení
* snažíme se o posilování vzájemné důvěry mezi učiteli a žáky
* v rámci Školního preventivního programu seznamujeme žáky s nebezpečím sociálně patologických jevů a učíme je odpovědnému chování a jednání
* v rámci Ochrany člověka učíme žáky zvládat krizové situace a používat linky tísňo­vého volání

***3. Strategie vedoucí k utváření kompetencí komunikativních***

* formální i neformální komunikací podporujeme u žáků schopnost vyjadřování
* vedeme žáky ke vhodné formě komunikace s dětmi a dospělými
* dbáme na používání vhodných výrazových prostředků
* řízeným dialogem učíme žáky vyjadřovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům ostatních
* respektujeme vlastní názor žáků, učíme je svůj názor vhodnou formou obhájit
* velkou pozornost věnujeme čtení s porozuměním
* učíme žáky pracovat s textem
* dle individuálních schopností pěstujeme u dětí schopnost písemné i elektronické komunikace
* zapojováním žáků do školních i mimoškolních akcí podporujeme utváření komuni­kativních dovedností potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi

***4. Strategie vedoucí k utváření kompetencí sociálních a personálních***

* prostřednictvím skupinové práce, her,soutěží, školních projektů vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a vzájemnému respektování
* zapojováním dětí do školních i mimoškolních soutěží a zájmových činností dáváme všem dětem možnost zažít pocit úspěchu
* vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a dáváme jim prostor k vyjádření se k hod­nocení, které mu poskytují vyučující
* vytvářením modelových situací, řízeným rozhovorem a diskuzí upevňujeme u žáků základní pravidla chování a jednání
* různými besedami a projekty se snažíme předcházet nežádoucím projevům chování a jednání
* uvážlivě používáme ve výchově žáků výchovných opatření, dáváme žákům šanci napravit své chyby , pochvalou nešetříme
* vedeme děti k uplatňování svých práv, ale i k plnění svých povinností
* do řešení závažných výchovných problémů zapojujeme i Školní parlament

***5. Strategie vedoucí k utváření kompetencí občanských***

* prostřednictvím Školního parlamentu umožňujeme žákům aktivně se podílet se na chodu školy
* opakovaně dětem připomínáme základní ustanovení školního řádu a vedeme je tak k uvědomování si svých práv a povinností
* vedeme děti ke vzájemné pomoci a spolupráci
* v nově vybudované učebně environmentální výchovy , dále pak prostřednictvím vycházek a besed seznamujeme děti s přírodou a jejím významem pro člověka
* aktivně spolupracujeme se ekologickým sdružením Tereza, budeme usilovat o získání titulu Ekoškola
* aktivně se podílíme na ochraně životního prostředí / sběr papíru, úklid okolí školy, šetření energiemi /
* od počátku školní docházky vštěpujeme dětem význam zdravého životního stylu a vysvětlujeme jim nebezpečí plynoucí z užívání návykových látek, nastolováním modelových situací učíme děti jak se mají chovat, pokud přijdou s těmito látkami do styku
* soužitím žáků s různým zdravotním postižením je u dětí přirozeným způsobem utvá­řena vnímavost a ohleduplnost k lidem nemocným a postiženým

***6. Strategie vedoucí k utváření kompetencí pracovních***

* od prvního ročníku věnujeme velkou pozornost rozvíjení jemné a hrubé motoriky
* upevňujeme u žáků základní pracovní dovednosti a návyky
* dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny
* výběrem vhodných a pro žáky zajímavých činností podněcujeme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem a k úctě k práci
* učíme žáky dle jejich individuálních schopností pracovat  podle pracovního postu­pu,návodu, náčrtu
* průběžně seznamujeme žáky s jednotlivými pracovními profesemi
* pravidelným hodnocením své práce i práce ostatních si žáci postupně utvářejí představu o svém pracovním uplatnění

* 1. **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Částečně jsou průřezová témata realizována i v rámci školních či třídních projektů. Pravidelně jsou organizovány projekty k Světovému dni zvířat, ke Dni Země a ke Dni dětí. V říjnu se vždy koná projekt Co víš o ČR. Další projekty jsou realizovány na základě návrhů jednotlivých vyučujících.

Náměty na plnění průřezových témat a Stálé projekty tvoří samostatnou přílohu tohoto programu ( č.j. 7/2010 a č.j. 3/2007).

**Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

Osobnostní rozvoj (OR)

Sociální rozvoj (SR)

Morální rozvoj (MR)

**1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Český jazyk a literatura | OR,SR | OR,SR | SR,OR**,** | OR,SR | OR,SR |
| Matematika |  |  |  |  |  |
| Informační a komuni­kační technologie |  |  |  | OR | OR |
| Prvouka | OR,SR,MR | OR,SR,MR | OR,SR,MR |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | OR | OR,SR |
| Hudební výchova | SR | SR | SR | OR,SR | OR,SR |
| Výtvarná výchova | OR | OR | OR | OR,SR | OR,SR |
| Tělesná výchova | OR,SR | OR,SR | OR,SR | OR,SR,MR | OR,SR,MR |
| Pracovní vyučování | OR | OR | OR |  |  |
| Dramatická výchova |  |  | OR,SR |  |  |

**2. stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Český jazyk a literatura | OR,SR | OR,SR | OR,SR | OR |
| Anglický jazyk |  |  |  |  |
| Matematika |  |  |  |  |
| Informační a komuni­­­­­kační technologie |  |  |  |  |
| Dějepis |  |  |  |  |
| Výchova k občanství | SR,MR |  |  | MR |
| Fyzika |  |  |  |  |
| Chemie |  |  |  |  |
| Přírodopis |  |  |  |  |
| Zeměpis |  |  |  |  |
| Hudební výchova | OR | OR | OR | OR |
| Výtvarná výchova | OR,SR | OR,SR | OR,SR | OR,SR |
| Výchova ke zdraví | SR,OR | OR,SR,MR |  |  |
| Tělesná výchova | OR,SR | OR,SR | OR,SR | OR,SR |
| Pracovní vyučování | OR,SR,MR | OR,SR,MR | OR,SR,MR | OR,SR,MR |
| Volba povolání |  |  |  | OR,SR,MR |
| Rodinná výchova |  |  |  |  |

**Průřezové téma: Výchova demokratického občana**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

Občanská společnost a škola (OŠ)

Občan, občanská společnost a stát (OS)

Formy participace občanů v politickém životě (FP)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (PD)

**1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Český jazyk a literatura |  |  |  |  |  |
| Matematika |  |  |  |  |  |
| Informační a komunikační technologie |  |  |  |  |  |
| Prvouka |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | OŠ |  |
| Přírodověda |  |  |  |  |  |
| Hudební výchova |  |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |  |
| Tělesná výchova |  |  |  | OŠ | OŠ |
| Pracovní vyučování |  |  |  |  |  |
| Dramatická výchova |  |  |  |  |  |

**2. stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Český jazyk a literatura |  |  |  |  |
| Anglický jazyk |  |  |  |  |
| Matematika |  |  |  |  |
| Informační a komunikační technologie |  |  |  |  |
| Dějepis |  |  |  | PD |
| Výchova k občanství | OŠ |  | PD,FP,OS |  |
| Fyzika |  |  |  |  |
| Chemie |  |  |  |  |
| Přírodopis |  |  |  |  |
| Zeměpis |  |  |  |  |
| Hudební výchova |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |
| Tělesná výchova | OŠ | OŠ | OŠ | OŠ |
| Pracovní vyučování |  |  |  |  |
| Volba povolání |  |  |  |  |
| Rodinná výchova |  |  |  |  |

**Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních**

**souvislostech**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

Evropa a svět nás zajímá (ES)

Objevujeme Evropu a svět (OE)

Jsme Evropané (JE)

**1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Český jazyk a literatura |  |  |  |  |  |
| Matematika |  |  |  |  |  |
| Informační a komunikační technologie |  |  |  |  |  |
| Prvouka |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  |  | OE,JE |
| Přírodověda |  |  |  |  |  |
| Hudební výchova |  |  |  | ES | ES |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |  |
| Tělesná výchova |  |  |  | OE | OE |
| Pracovní vyučování |  |  |  |  |  |
| Dramatická výchova |  |  |  |  |  |

**2. stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Český jazyk a literatura |  |  |  |  |
| Anglický jazyk | ES,OE | ES,OE | ES,OE | ES,OE |
| Matematika |  |  |  |  |
| Informační a komunikační technologie |  |  |  |  |
| Dějepis |  |  |  | JE |
| Výchova k občanství |  |  |  | JE |
| Fyzika |  |  |  |  |
| Chemie |  |  |  |  |
| Přírodopis |  |  |  |  |
| Zeměpis |  |  | ES,OE,JE |  |
| Hudební výchova | ES | ES | ES | ES |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |
| Tělesná výchova | OE | OE | OE | OE |
| Pracovní vyučování | ES | ES | ES | ES |
| Volba povolání |  |  |  |  |
| Rodinná výchova |  |  |  |  |

**Průřezové téma: Multikulturní výchova**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

Kulturní rozdíly (KR)

Lidské vztahy (LV)

Etnický původ (EP)

Multikulturalita (M)

Princip sociálního smíru a solidarity (PS)

**1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Český jazyk a literatura | KR | KR | KR |  |  |
| Matematika |  |  |  |  |  |
| Informační a komunikační technologie |  |  |  |  |  |
| Prvouka |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | LV |  |
| Přírodověda |  |  |  |  |  |
| Hudební výchova |  |  |  | KR | KR |
| Výtvarná výchova | M | M | M |  |  |
| Tělesná výchova |  |  |  |  |  |
| Pracovní vyučování |  |  |  |  |  |
| Dramatická výchova |  |  |  |  |  |

**2. stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Český jazyk a literatura |  |  |  |  |
| Anglický jazyk |  |  |  |  |
| Matematika |  |  |  |  |
| Informační a komunikační technologie |  |  |  |  |
| Dějepis |  |  |  |  |
| Výchova k občanství | LV |  |  |  |
| Fyzika |  |  |  |  |
| Chemie |  |  |  |  |
| Přírodopis |  |  | LV,EP |  |
| Zeměpis |  | M,EP,KR |  | PS |
| Hudební výchova | KR | KR | KR | KR |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |
| Tělesná výchova |  |  |  |  |
| Pracovní vyučování |  |  |  |  |
| Volba povolání |  |  |  |  |
| Rodinná výchova |  |  |  |  |

**Průřezové téma: Environmentální výchova**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

Ekosystémy (E)

Základní podmínky života (ZP)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (LA)

Vztah člověka k prostředí (VČ)

**1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Český jazyk a literatura |  |  |  |  |  |
| Matematika |  |  |  |  |  |
| Informační a komunikační  technologie |  |  |  |  |  |
| Prvouka | E,ZP,LA,VČ | E,ZP,LA,VČ | E,ZP,LA,VČ |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | VČ |  |
| Přírodověda |  |  |  | E,LA, | ZP,LA |
| Hudební výchova |  |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |  |
| Tělesná výchova |  |  |  |  |  |
| Pracovní vyučování |  |  |  |  |  |
| Dramatická výchova |  |  |  |  |  |

**2. stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Český jazyk a literatura |  |  |  |  |
| Anglický jazyk |  |  |  |  |
| Matematika |  |  |  |  |
| Informační a komunikační technologie |  |  |  |  |
| Dějepis |  |  |  |  |
| Výchova k občanství |  | VČ |  |  |
| Fyzika |  |  |  | ZP |
| Chemie |  |  |  | ZP |
| Přírodopis | E | E,ZP,LA | E,LA,VČ | ZP,VČ,LA |
| Zeměpis | VČ |  | LA | E,LA |
| Hudební výchova |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |
| Tělesná výchova |  |  |  |  |
| Pracovní vyučování | E,LA | E,LA | E,LA | E,LA |
| Volba povolání |  |  |  |  |
| Rodinná výchova |  |  |  |  |

**Průřezové téma: Mediální výchova**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (KČ)

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (IV)

Fungování a vliv médií ve společnosti (FV)

Tvorba mediálního sdělení (TM)

**1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Český jazyk a literatura | KČ | KČ | KČ | TM,KČ | TM,KČ |
| Matematika |  |  |  |  |  |
| Informační a komunikační technologie |  |  |  |  |  |
| Prvouka | FV | FV | FV |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  |  | FV |
| Hudební výchova |  |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova |  |  |  | KČ,IV | KČ,IV |
| Tělesná výchova |  |  |  |  |  |
| Pracovní vyučování |  |  |  |  |  |
| Dramatická výchova |  |  |  |  |  |

**2. stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  **Předmět** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Český jazyk a literatura | TM,KČ,IV | TM,KČ,IV | TM,KČ,IV | TM,KČ,IV |
| Anglický jazyk |  |  |  |  |
| Matematika |  |  |  |  |
| Informační a komunikační technologie | KČ | KČ | KČ, TM | KČ, TM |
| Dějepis |  |  |  |  |
| Výchova k občanství |  | FV |  |  |
| Fyzika |  |  |  |  |
| Chemie |  |  |  | FV |
| Přírodopis |  |  |  |  |
| Zeměpis |  |  |  |  |
| Hudební výchova |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |
| Tělesná výchova |  |  |  |  |
| Pracovní vyučování |  |  |  |  |
| Volba povolání |  |  |  | FV |
| Rodinná výchova |  |  |  |  |

**4. Učební plán**

Poznámky k učebnímu plánu

U celkového počtu hodin pro 1. a 2.stupeň je u jednotlivých vyučovacích předmětů uveden počet přidaných hodin z disponibilní dotace ( např. 33 + 2 = 35, tzn. 2 hodiny jsou přidány z disponibilní dotace).

Součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou vyučovací předměty Pracovní vyučování, Volba povolání a Rodinná výchova. Vyučovací předměty Volba povolání a Rodinná výchova jsou zařazeny v učebním plánu do 9. ročníku a to vždy pouze na jedno pololetí. První pololetí je vyučován vyučovací předmět Volba povolání, ve druhém pololetí předmět Rodinná výchova.

Třídy, ve kterých se vzdělává více ročníků či ve kterých je využívána výjimka z počtu žáků, mohou být na některé předměty děleny na skupiny.

Skupiny na tělesnou výchovu či pracovní vyučování jsou vytvářeny zpravidla na druhém stupni školy, v případě potřeby ale i na 1.stupni. Tyto skupiny jsou naplňovány do počtu žáků ve třídě s ohledem na bezpečnost žáků a efektivitu vyučovacího procesu.

Ve třídách základní školy speciální využívá škola výjimku z počtu žáků a třídy a skupiny tvořené výhradně žáky základní školy speciální jsou naplňovány do počtu 10 žáků.

Tabulace učebního plánu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | **1.stupeň** | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník | **2.stupeň** |
| Jazyk a jazyková | Český jazyk | 6+1=7 | 6+1=7 | 7 | 7 | 7 | **33+2= 35** | 5+2=7 | 5+1=6 | 5+1=6 | 4+2=6 | **19+6= 25** |
| komunikace | a literatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Anglický jazyk | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 4+1=5 | 5 | 5 | **22+1= 23** | 5 | 5 | 5+1=6 | 5+1=6 | **20+2= 22** |
| Informační a komunikační | Informační a komu- | 0 | 0 | 0+1=1 | 1 | 1 | **2+1= 3** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| technologie | nikační technologie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2+2=4 |  |  | **6+2= 8** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
|  | Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 1+1=2 | 2 | **3+1= 4** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
|  | Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 1+1=2 | 2 | **3+1= 4** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Člověk a společnost | Dějepis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
|  | Výchova k občanství | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Člověk a příroda | Fyzika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 1 | 1 | 1 | **3** |
|  | Chemie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 1 | **1** |
|  | Přírodopis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 1 | 1+1=2 | 2 | 1 | **5+1= 6** |
|  | Zeměpis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 1+1=2 | 1 | 1+1=2 | 1 | **4+2= 6** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
|  | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 1 | 1 | 0 | 0 | **2** |
|  | Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Člověk a svět práce | Pracovní vyučování | 3 | 3 | 3 | 3 | 3+1=4 | **15+1= 16** | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** |
|  | Volba povolání / | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0+1=1 | **0+1= 1** |
|  | Rodinná výchova |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Průřezová témata |  | P | P | P | P | P | **P** | P | P | P | P | **P** |
| Celková povinná časová dotace |  | **21** | **21** | **25** | **25** | **26** | **118** | **30** | **30** | **31** | **31** | **122** |